**Instructivo para la presentación de la evaluación anual institucional - Cohorte III (2016-2018)**

**(Proyecto institucional integrado de oralidad, lectura y escritura con énfasis en alfabetización/comprensión lectora, y abordaje y resolución de situaciones problemáticas)**

Teniendo en cuenta los organizadores posibles que se presentan en el Documento de Acompañamiento N° 7 –página 15– y en la Separata 2018 que se plantea como una ampliación del mencionado documento –página 2– (Acceso al Documento y la Separata:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Asesoramiento/Acompanamiento.php>) se proponen dos opciones para realizar el trabajo:

* **OPCIÓN A:** valiéndose de los dos organizadores propuestos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN … (*INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA)* MODALIDAD:****PROYECTO INTEGRAL E INTEGRADO DE ALFABETIZACIÓN/COMPRENSIÓN LECTORA** |
|  **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL** | ***Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.*** |
|  **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL** | ***Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización/comprensión lectora.*** |
| **EJE DEL PROYECTO** (en torno al cual se organizan las decisiones y las acciones previstas). |  |
| **BREVE FUNDAMENTACIÓN****PROPÓSITO/S DEL PROYECTO[[1]](#footnote-1)**  |  |
| **ACUERDOS DIDÁCTICOS EN LOS QUE SE SOSTIENE ESTE PROYECTO** | 1.2.….. |
| **Campos de conocimiento/formación/espacios curriculares/ involucrados/SALAS/ GRADOS/CURSOS[[2]](#footnote-2)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **…** | **…** |
| ***¿Qué situaciones de lectura nos proponemos generar?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Con qué propósito/s leerán nuestros estudiantes?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Qué leerán nuestros estudiantes?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Cómo organizaremos los agrupamientos?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Qué modalidades de lectura habilitaremos?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Qué espacios y tiempos tenemos previstos para la lectura?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Qué quehaceres del lector y estrategias de comprensión nos proponemos que los estudiantes aprendan/fortalezcan?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este Proyecto?*** |  |  |  |  |  |  |
| ***¿Qué aprendizajes-contenidos del Diseño /Propuesta Curricular vamos a abordar en articulación con el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora?[[3]](#footnote-3)*** |  |  |  |  |  |  |
| **TIEMPO DE DESARROLLO PREVISTO** |  |
| **SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN** |  |
| **OTROS…** |  |

 |

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN …(Inicial, Primaria, Secundaria) MODALIDAD** **PROYECTO INTEGRAL E INTEGRADO DE *ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS*** |
| **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL** | ***Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento/formación y espacios curriculares, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.*** |
| **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL** | ***Abordaje y resolución de situaciones problemáticas[[4]](#footnote-4)*** |
| **EJE DEL PROYECTO (en torno al cual se organizan las decisiones y las acciones previstas)** |  |
| **BREVE FUNDAMENTACIÓN****PROPÓSITO/S DEL PROYECTO[[5]](#footnote-5)** |  |
| **ACUERDOS DIDÁCTICOS INSTITUCIONALES EN LOS QUE SE SOSTIENE ESTE PROYECTO** | **1.****2.****…..** |
| **Campos de Conocimiento/Formación/Espacio/s curricular/es involucrado/s/****SALAS/GRADOS/CURSOS** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| ¿Qué situaciones problemáticas[[6]](#footnote-6) seleccionamos que constituyan verdaderos desafíos para los estudiantes? |  |  |  |  |
| **Abordaje de la situación problemática** | ¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este proyecto para propiciar que los estudiantes:* se representen la situación y la tarea a realizar;
* comprendan y se interioricen acerca de la situación problemática que van a abordar;
* realicen el tratamiento de la información;
* anticipen procedimientos, argumentos y alternativas de resolución posibles?
 |  |  |  |  |
| **Resolución de la situación problemática** | ¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este proyecto para propiciar que los estudiantes:* se impliquen en la resolución de la situación problemática;
* analicen y evalúen alternativas de resolución;
* seleccionen un procedimiento de resolución empleando criterios fundamentados?
 |  |  |  |  |
| **Reflexión y evaluación de la resolución de la situación problemática** | ¿Qué intervenciones didácticas hemos previsto los docentes participantes de este proyecto para propiciar que los estudiantes:* justifiquen/fundamenten los procedimientos utilizados;
* confronten y comparen procedimientos?
 |  |  |  |  |
| ¿Qué aprendizajes y contenidos del Diseño/Propuesta Curricular vamos a contemplar en articulación con la capacidad *abordaje y resolución de situaciones problemáticas*? |  |
| **TIEMPO DE DESARROLLO PREVISTO** |  |
| **SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN** |  |
| **OTROS ASPECTOS**  |  |

 |

* **OPCIÓN B:** integrando ambos organizadores y contemplando las dimensiones consignadas en ellos.

|  |
| --- |
| **EDUCACIÓN … (*INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA)* MODALIDAD:****PROYECTO INTEGRAL E INTEGRADO DE ALFABETIZACIÓN/COMPRENSIÓN LECTORA Y ABORDAJE Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS** |
| **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL** | ***Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento, prioritariamente en Lengua, Matemática y Ciencias.*** |
| **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL** | ***Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización/comprensión lectora.*** | ***Abordaje y resolución de situaciones problemáticas.*** |
| **EJE DEL PROYECTO** (en torno al cual se organizan las decisiones y las acciones previstas). |  |
| **BREVE FUNDAMENTACIÓN****PROPÓSITO/S DEL PROYECTO[[7]](#footnote-7)**  |  |
| **ACUERDOS DIDÁCTICOS EN LOS QUE SE SOSTIENE ESTE PROYECTO** | 1.2.….. |
| **Campos de conocimiento/formación/espacios curriculares/ involucrados/SALAS/ GRADOS/CURSOS[[8]](#footnote-8)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **…** | **…** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **TIEMPO DE DESARROLLO PREVISTO** |  |
| **SEGUIMIENTO y EVALUACIÓN** |  |
| **OTROS…** |  |

En ambos casos, se tratará de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela y que efectivamente se concrete en la práctica.

1. Se trata de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela, o a la de renovar algún aspecto de la enseñanza en cuanto a la alfabetización/comprensión lectora. Los propósitos refieren a lo que los docentes que participarán del proyecto pretenden promover, favorecer, transformar, propiciar, incorporar, etc. [↑](#footnote-ref-1)
2. En cada una de las celdas, se enumerarán cada uno de los campos de conocimiento/de formación o espacios curriculares –según corresponda- y la sala, grado, curso que participa del Proyecto (por ejemplo, 1. *Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología,* Sala de 4 años; 2. *Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología,* Sala de 5 años). Las situaciones de lectura, los propósitos, los materiales de lectura, los agrupamientos, las modalidades de lectura, los tiempos y espacios, los quehaceres del lector y las estrategias del lector, las intervenciones didácticas deben ser indicados para cada campo de conocimiento/formación o espacio curricular, si bien algunos de estos aspectos podrán ser compartidos por 2 o más campos/espacios, según el eje y los propósitos del proyecto. [↑](#footnote-ref-2)
3. Para cada campo de conocimiento/de formación o espacio curricular –según sala/ ciclo y grado/curso- se deberán consignar los aprendizajes y contenidos que se abordarán (en relación con las situaciones de lectura). Este ítem deberá realizarse siguiendo el Diseño Curricular del Nivel que corresponda. [↑](#footnote-ref-3)
4. Abordaje y resolución de situaciones problemáticas debe abordarse en articulación con alfabetización/comprensión lectora. [↑](#footnote-ref-4)
5. Se trata de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela, o a la de renovar algún aspecto de la enseñanza en cuanto al abordaje y la resolución de situaciones problemáticas. Los propósitos refieren a lo que los docentes que participarán del proyecto pretenden promover, favorecer, transformar, propiciar, incorporar, etc. [↑](#footnote-ref-5)
6. Para ampliar, consultar en el Fascículo 13 A –página 11-, las condiciones o características que deben reunir los problemas/situaciones problemáticas. [↑](#footnote-ref-6)
7. Se trata de presentar argumentos que prueben que lo que se proyecta responde a una necesidad de los estudiantes de la escuela, o a la de renovar algún aspecto de la enseñanza en cuanto a la alfabetización/comprensión lectora y al abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Los propósitos refieren a lo que los docentes que participarán del proyecto pretenden promover, favorecer, transformar, propiciar, incorporar, etc. [↑](#footnote-ref-7)
8. En cada una de las celdas, se enumerarán cada uno de los campos de conocimiento/de formación o espacios curriculares –según corresponda- y la sala, grado, curso que participa del Proyecto (por ejemplo, 1. *Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología,* Sala de 4 años; 2. *Ciencias Sociales, Naturales y Tecnología,* Sala de 5 años). [↑](#footnote-ref-8)